



**Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD)**

**Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024**

## **Vprašalnik za učitelje – Tretje triletnje osnovne šole**

Glavna raziskava

Slovenska različica

### **TALIS v Sloveniji**

Pedagoški inštitut, Ljubljana, Slovenija

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Slovenija

### **Mednarodni konzorcij**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nizozemska in Nemčija

Australian Council for Educational Research (ACER), Avstralija

RAND Europe, Velika Britanija

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgija

---

# TQ\_Introduction\_sl-SI

## O raziskavi TALIS 2024

Četrta Mednarodna raziskava poučevanja in učenja (TALIS 2024) je primerjalna raziskava, ki učiteljem in ravnateljem omogoča, da aktivno prispevajo k analizi in politiki razvoja izobraževanja. TALIS izvaja Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD). Slovenija je v raziskavo vključena skupaj z več kot 50 drugimi državami.

Mednarodne primerjalne analize zbranih podatkov bodo državam omogočile, da ugotovijo, katere druge države se soočajo s podobnimi izzivi in da se učijo iz drugih sistemskih politik. Ravnatelji in učitelji boste v okviru te raziskave posredovali informacije o vašem izobraževanju in strokovnem razvoju, ki ste ga bili deležni; stališča o poučevanju in poučevalnih praksah; informacije o presojanju učiteljevega dela, o šolskem vzdušju ter vodenju šole, pa tudi o aktualnih vprašanjih v izobraževanju, kot so raznolikost in enakost, socialno in čustveno učenje učenk in učencev, uporaba tehnologije za izobraževanje ter okoljsko in trajnostno izobraževanje.

Namen raziskave TALIS je orisati različne izobraževalne prakse v vseh sodelujočih državah. V pristopih do poučevanja in učenja se razlikujejo tako države v celoti kot njihovi posamezniki. Zanašamo se, da boste s svojo strokovnostjo svoje delo in mnenja opisali tako natančno, kot je le mogoče.

Ker je raziskava mednarodna in enaka za vse, se lahko zgodi, da kakšna njena vprašanja in navedbe niso najboljše usklajena z okoliščinami izobraževanja v Sloveniji. V teh primerih vas prosimo, da odgovorite najboljše, kot je mogoče.

## Zaupnost

Vse informacije in podatki, ki jih boste posredovali v tej raziskavi, bodo obravnavani kot zaupni in vaša identiteta v zbirki podatkov ne bo zavedena.

Čeprav bodo objavljene primerjave med državami in tudi med različnimi vrstami šol znotraj držav, vam zagotavljamo, da tudi v nobenem poročilu o rezultatih ne bo razkrita vaša identiteta, identiteta vaše šole ali identiteta drugih zaposlenih na šoli. Zato vas vljudno prosimo za vaše sodelovanje v celoti.

## **O vprašalniku**

- Ko vprašanja sprašujejo po »tej šoli«, mislimo na vašo matično šolo, kjer imate matično zaposlitev.
- Izpolnjevanje vprašalnika vam bo predvidoma vzelo med 45 in 60 minut časa.
- Navodila za odgovarjanje so ob vprašanjih zapisana ležeče.
- Pri večini vprašanj le označite izbran odgovor.
- Ko boste zaključili z odgovarjanjem na vprašalnik in ga na spletni strani odposlali, o tem obvestite vašega šolskega koordinatorja. Prosimo vas, da na vprašalnik odgovorite in ga odpošljete do konca meseca marca.
- Če ste v dvomu pri kakšnem vprašanju ali bi želeli več informacij o vprašalniku ali raziskavi, nam pišite na e-naslov: [iea@pei.si](mailto:iea@pei.si) ali pokličite Pedagoški inštitut na številko 01 420 12 61.

**Najlepše se vam zahvaljujemo za vaše sodelovanje!**

---

**TQ\_Headline\_Background\_sl-SI**

**Ozadje in kvalifikacije**

*Ta vprašanja so o vas, vaši izobrazbi in času, ki ste ga namenili poučevanju.*

*Prosimo, označite ustrezne odgovore na vprašanja ali zapišite podatke, kjer je to potrebno.*

---

## TQ\_01\_sl-SI

### **Katerega spola ste?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐ Ženska

☐ Moški

☐ Drugo

---

## TQ\_02\_sl-SI

### **Koliko ste stari?**

*Prosimo, napišite število.*

let

---

## TQ\_04\_sl-SI

### **Kakšno vrsto izobraževanja ste zaključili, da ste dosegli svojo prvo pedagoško kvalifikacijo?**

*Redno pedagoško izobraževanje pomeni pedagoški študij na univerzi po zaključeni srednji šoli, iz predmetnih vsebin, pedagogike in prakse, ki lahko teče vzporedno ali zaporedno.*

*Hitro ali specialistično pedagoško izobraževanje označuje pot v učiteljski poklic, ki ni redno pedagoško izobraževanje po trajanju in vsebini ter je zasnovano za posamezne skupine (npr. za kandidate za spremembo poklica, kandidate z nekaj poučevalne prakse, kandidate z visokim predmetnim znanjem).*

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Redno pedagoško izobraževanje
  - ☐ Hitro ali specialistično pedagoško izobraževanje
  - ☐ Izobraževanje samo v določenem predmetu
  - ☐ Imate drugo formalno kvalifikacijo, ki ni navedena zgoraj.
  - ☐ Nimate formalne kvalifikacije za poučevanje predmeta, ki ga učite ali druge pedagoške izobrazbe.
-

## TQ\_05\_sl-SI

**Katerega leta ste zaključili formalno izobraževanje, ki vas kvalificira za poučevanje?**

*Zadostuje približna ocena.*

*Prosimo, vpišite letnico.*

---

## TQ\_06\_sl-SI

**Koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi izjavami o vaši prvi doseženi izobrazbi za poučevanje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Zagotovila vam je temeljito razumevanje predmetov, ki jih učite.

☐☐☐☐

b) Opremila vas je z idejami za uspešno obvladovanje vedenja v razredu.

☐☐☐☐

c) Vsebovala je dovolj časa za opazovanje poučevanja v razredu.

☐☐☐☐

d) Dobro je uravnotežila teoretične in praktične vidike poučevanja.

☐☐☐☐

e) Zagotovila vam je dovolj praktičnih priložnosti za poučevanje v šoli.

☐☐☐☐

f) Na splošno, kvaliteta je bila visoka.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07 (ISCED1)\_sl-SI

**Koliko vas je, po vašem občutku, formalno izobraževanje pripravilo na naslednje vidike poučevanja v tem letu?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo dobro

a) Vsebina vseh ali nekaterih predmetov, ki jih poučujem

☐☐☐☐

b) Pedagogika vseh ali nekaterih predmetov, ki jih poučujem

☐☐☐☐

c) Splošna pedagogika

☐☐☐☐

d) Praksa v razredu pri vseh ali nekaterih predmetih, ki jih poučujete

☐☐☐☐

e) Poučevanje v večkulturnem in večjezičnem okolju

☐☐☐☐

f) Uporaba digitalnih virov in orodij za poučevanje

☐☐☐☐

g) Podpiranje socialnega in čustvenega razvoja učenk in učencev

☐☐☐☐

h) Doseči, da se učenke in učenci ukvarjajo z okoljsko trajnostjo.

☐☐☐☐

i) Vzpodbujanje igre in vrstniškega sodelovanja

☐☐☐☐

j) Pomoč otrokom pri prehodu iz vrtca v šolo



☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_sl-SI

### **Je bilo poučevanje vaš prvi izbran poklic?**

*"Poklic" pomeni imeti službo, za katero verjamete, da je vaša življenjska zaposlitev.*

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐

Da

☐

Ne

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_sl-SI

### **Trenutno delo**

---

## TQ\_09\_sl-SI

## **Kakšna je vaša zaposlitev učitelja ali učiteljice na tej šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Zaposlitev za nedoločen čas
  - ☐ Zaposlitev za določen čas za obdobje, daljše od enega šolskega leta
  - ☐ Zaposlitev za določen čas za obdobje enega šolskega leta ali manj
- 

## **TQ\_10\_sl-SI**

### **Ali trenutno učite kak predmet v tretjem triletju še na kakšni drugi šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Da
  - ☐ Ne
- 

## **TQ\_11\_sl-SI**

**Če ste v prejšnjem vprašanju odgovorili z 'Da', prosimo napišite, v koliko drugih osnovnih šolah še poučujete v**

## tretjem triletju?

*Prosimo, napišite število.*

šoli/šolah

---

## TQ\_12\_sl-SI

**Kakšna je vaša trenutna zaposlitev učitelja ali učiteljice na tej šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Polni delovni čas (več kot 90 % polnega delovnega časa)
  - ☐ Krajši delovni čas (71–90 % polnega delovnega časa)
  - ☐ Krajši delovni čas (50–70 % polnega delovnega časa)
  - ☐ Krajši delovni čas (manj kot 50 % polnega delovnega časa)
- 

## TQ\_13\_sl-SI

**Koliko let delovnih izkušenj imate, ne glede na to, ali ste delali s polnim ali s krajšim delovnim časom?**

*Ne vključite daljših obdobj dopusta, kot je starševski dopust.*

*Prosimo, napišite število v vsako vrstico. Napišite 0 (nič), če nič.*

*Zaokrožite na celo število. Če je to vaše prvo leto poučevanja, vpišite 1.*

a) let delovnih izkušenj kot učitelj ali učiteljica na tej šoli

b) let delovnih izkušenj kot učitelj ali učiteljica skupaj

c) let delovnih izkušenj na drugih položajih v izobraževanju (npr. univerzitetni profesor ali profesorica, pedagog ali pedagoginja)

d) let delovnih izkušenj na drugih nepedagoških delovnih mestih

---

## TQ\_14\_sl-SI

**Koliko 60-minutnih ur ste v zadnjem celem koledarskem tednu porabili skupaj za vse zadolžitve, povezane z vašim delom na tej šoli?**

*Vključite čas, porabljen za poučevanje, načrtovanje učnih ur, ocenjevanje, sodelovanje z drugimi učitelji, udeležbe na sestankih za zaposlene, profesionalno*

*učenje in druge delovne naloge. Vključite tudi delo ob večerih, koncih tedna ali drugih urah izven šole.*

*'Cel' koledarski teden je teden, ki ni bil skrajšan zaradi prostih dni, praznikov ali bolniških dopustov.*

*Čas zaokrožite na najbližjo celo uro.*

Skupno število 60-minutnih ur

---

## TQ\_15\_sl-SI

**Koliko 60-minutnih ur od skupnega števila ur ste v zadnjem polnem koledarskem tednu poučevali na tej šoli?**

*Prosimo, da štejete le dejanski čas poučevanja na tej šoli.*

*Čas, porabljen za pripravo, ocenjevanje, profesionalno učenje itd., boste zapisali v naslednjem vprašanju.*

*Čas zaokrožite na najbližjo celo uro.*

60-minutnih ur poučevanja

---

## TQ\_16\_sl-SI

**Koliko 60-minutnih ur ste v zadnjem polnem koledarskem tednu porabili za naslednje zadalžitve, ki so del vašega dela**

## na tej šoli?

*Vključite zadolžitve, ki ste jih opravili ob večerih, koncih tedna ali drugih izvenšolskih urah. Ne štejte časa za poučevanje, po katerem sprašuje prejšnje vprašanje. Bodite pozorni, da vsako delovno uro štejete natanko k eni dejavnosti, tudi če se navedene aktivnosti vsebinsko prekrivajo (npr. ure za pomoč ravnatelju štejete ali v e) ali v f) in ne v oboje.*

*Zadošča groba ocena ur.*

*Če v zadnjem koledarskem tednu katere zadolžitve niste opravili, vpišite 0 (nič).*

*Zaokrožite na najbližjo celo uro.*

a) za individualno načrtovanje ali pripravo učnih ur, bodisi v šoli ali izven šole

 ur

b) za timsko delo in pogovor z drugimi učiteljicami in učitelji na šoli

 ur

c) za ocenjevanje in popravljanje nalog učenk in učencev

 ur

d) za svetovanje učenkam in učencem (vključno z nadzorom, mentorstvom, virtualnim svetovanjem, karierno orientacijo in priporočili o vedenju učenk in učencev)

 ur

e) za sodelovanje pri vodenju šole

ur

f) za splošna administrativna dela (vključno s komunikacijo, delom z dokumenti in drugimi pisarniškimi nalogami)

 ur

g) za aktivnosti profesionalnega učenja

 ur

h) za komunikacijo in sodelovanje s starši ali skrbniki

 ur

i) za sodelovanje v izvenšolskih dejavnostih (npr. športnih in kulturnih dejavnostih po šoli)

 ur

j) za druge delovne naloge

 ur

---

**TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_sl-SI**

**Profesionalno učenje**

*V tem poglavju "profesionalno učenje" pomeni dejavnost, ki ima za cilj razvoj učiteljevih poklicnih spretnosti, znanja, strokovne razgledanosti in drugih značilnosti.*

*Prosimo, upoštevajte samo profesionalno učenje, ki ste ga bili deležni po vašem formalnem izobraževanju.*

---

## TQ\_17\_sl-SI

### **Ko ste začeli delati na tej šoli, ali ste sodelovali v kakšnih dejavnostih uvajanja?**

*"Dejavnosti uvajanja" so dejavnosti za podporo novim učiteljem in učiteljicam ob vstopu v učiteljski poklic ter izkušenim učiteljem in učiteljicam, ki so novi na šoli.*

*Organizirane so kot „formalno strukturiran program“ na primer, redna ravnateljeva opazovanja, omejena učiteljska obveznost, formalne mentorske aktivnosti z izkušenimi učitelji ipd., ali kot „neformalne dejavnosti uvajanja“, ki so nestrukturirane ali nenačrtovane dejavnosti namenjene splošnemu spoznavanju s šolo in delom, neformalno sodelovanje z drugimi novimi učitelji, knjižica dobrodošlice in podobno.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Sodelovali ste v formalnem programu uvajanja.

☐☐



b) Sodelovali ste v neformalnih dejavnostih uvajanja.

☐☐

---

## TQ\_18\_sl-SI

**Ali so bile naslednje aktivnosti vključene v vaše uvajanje, ko ste začeli delati na tej šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Predavanja/seminarji/delavnice, ki ste se jih osebno udeležili

☐☐

b) Spletna predavanja/seminarji/delavnice

☐☐

c) Spletne aktivnosti (npr. virtualne skupnosti)

☐☐

d) Načrtovana srečanja z ravnateljem ali ravnateljico in/ali z izkušenimi učitelji in učiteljicami

☐☐

e) Nadzor ravnatelja ali ravnateljice in/ali izkušenih učiteljev in učiteljic

☐☐

f) Mrežno povezovanje ali sodelovanje z drugimi novimi učiteljicami in učitelji

☐☐

g) Poučevanje v timu z izkušenimi učitelji in učiteljicami

☐☐

h) Oblikovanje portfolija/dnevnikov/zapiskov

☐☐

i) Zmanjšana obveznost poučevanja

☐☐

j) Splošno/administrativno uvajanje

☐☐

k) Opazovanje učiteljev in učiteljic na tej šoli

☐☐

## Ali ste trenutno vključeni v mentorske dejavnosti kot del formalnih postopkov na tej šoli?

*"Mentorstvo" pomeni podporno strukturo v šolah, kjer bolj izkušeni učitelji in učiteljice podpirajo manj izkušene učitelje in učiteljice. Lahko vključuje vse učitelje v šoli ali samo nove učitelje.*

*Ne vključuje pa mentorstva študentom programov za bodoče učitelje, ki opravljajo študijsko prakso poučevanja na tej šoli.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Trenutno imate dodeljenega mentorja/-ico, da vas podpira.

☐☐

b) Trenutno ste kot mentor/-ica dodeljeni enemu ali več učiteljem ali učiteljicam.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_sl-SI

**Ste v zadnjih 12 mesecih sodelovali v kateri od naslednjih dejavnosti profesionalnega učenja?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da, osebno

Da, virtualno oz.  
preko spleta

Da, osebno in  
virtualno oz. prek  
spleta

Ne

a) Predavanja/seminarji/delavnice

☐☐☐☐

b) Izobraževalne konference, kjer učitelji, ravnatelji in/ali raziskovalci predstavijo svoje raziskave ali razpravljajo o problematiki izobraževanja

☐☐☐☐

c) Formalni izobraževalni program (npr. podiplomski študijski program)

☐☐☐☐

d) Obiski drugih šol, da izvem več za moje poučevanje

☐☐☐☐

e) Obiski podjetij, javnih organizacij ali nevladnih organizacij, ki so povezani z mojim poučevanjem

☐☐☐☐

f) Refleksije po opazovanju poučevanja

☐☐☐☐

g) Mentoriranje kot del formalne šolske aktivnosti

☐☐☐☐

h) Formalna in neformalna učiteljska omrežja, z namenom profesionalnega učenja

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Samoinciativne učne aktivnosti			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Drugo			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_21 (LRN)\_sl-SI

**So bile katere od spodaj naštetih tem vključene v dejavnosti vašega profesionalnega učenja v zadnjih 12 mesecih?**

*"Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami" so tisti, ki so jim formalno potrjene prilagoditve učenja, ker so učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami in so umsko, telesno ali čustveno prikrajšani. Pogosto so to tisti, ki jim je bila iz javnih ali privatnih virov dodeljena pomoč (osebna, materialna ali finančna) v podporo pri izobraževanju.*

*'Okoljska trajnost' pomeni zadovoljevanje bistvenih potreb sedanjosti brez ogrožanja zmožnosti prihodnjih generacij, da zadovoljijo svoje potrebe. Vključuje ohranjanje naravnih virov in zaščito ekoloških sistemov na Zemlji. Podnebne spremembe so ena glavnih groženj okoljski trajnosti.*

*'Umetna inteligenca' je sposobnost računalnikov, da izvedejo naloge, za katere tradicionalno domnevamo, da zahtevajo človeško inteligenco. To lahko vključuje napovedovanje, predlaganje odločitev ali ustvarjanje besedila.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Poznavanje in razumevanje vašega predmeta ali predmetov

☐☐

b) Pedagogika predmeta ali predmetov, ki jih učite

☐☐

c) Poznavanje kurikula

☐☐

d) Načini preverjanja znanja in ocenjevanje učenk in učencev

☐☐

e) Pedagoške spretnosti za vključitev digitalnih virov in orodij v poučevanje

☐☐

f) Tehnične spretnosti za uporabo digitalnih virov in orodij

☐☐

g) Uporaba umetne inteligence za poučevanje in učenje

☐☐

h) Vodenje razreda za vedenje učenk in učencev

☐☐

i) Upravljanje šole in administracija

☐☐

j) Pristopi k individualiziranemu učenju

☐☐

k) Poučevanje učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐

l) Poučevanje v večkulturnem in večjezičnem okolju

☐☐

m) Analiza in uporaba preverjanja znanja in ocenjevanja učenk in učencev

☐☐

n) Sodelovanje s starši ali skrbniki

☐☐

o) Metode za podporo socialnemu in čustvenemu učenju učenk in učencev

☐☐

p) Poznavanje in razumevanje okoljske trajnosti

☐☐

q) Drugo

☐☐

# TQ\_21 (ISCED1) (LRN)\_sl-SI

**So bile katere od spodaj naštetih tem vključene v dejavnosti vašega profesionalnega učenja v zadnjih 12 mesecih?**

*"Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami" so tisti, ki so jim formalno potrjene prilagoditve učenja, ker so učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami in so umsko, telesno ali čustveno prikrajšani. Pogosto so to tisti, ki jim je bila iz javnih ali privatnih virov dodeljena pomoč (osebna, materialna ali finančna) v podporo pri izobraževanju.*

*"Okoljska trajnost" pomeni zadovoljevanje bistvenih potreb sedanjosti brez ogrožanja zmožnosti prihodnjih generacij, da zadovoljijo svoje potrebe. Vključuje ohranjanje naravnih virov in zaščito ekoloških sistemov na Zemlji. Podnebne spremembe so ena glavnih groženj okoljski trajnosti.*

*'Umetna inteligenca' je sposobnost računalnikov, da izvedejo naloge, za katere tradicionalno domnevamo, da zahtevajo človeško inteligenco. To lahko vključuje napovedovanje, predlaganje odločitev ali ustvarjanje besedila.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Poznavanje in razumevanje vašega predmeta ali predmetov

☐☐

b) Pedagogika predmeta ali predmetov, ki jih učite

☐☐

c) Poznavanje kurikula

☐☐



d) Načini preverjanja znanja in ocenjevanje učenk in učencev

☐☐

e) Pedagoške spretnosti za vključitev digitalnih virov in orodij v poučevanje

☐☐

f) Tehnične spretnosti za uporabo digitalnih virov in orodij

☐☐

g) Uporaba umetne inteligence za poučevanje in učenje

☐☐

h) Vodenje razreda za vedenje učenk in učencev

☐☐

i) Upravljanje šole in administracija

☐☐

j) Pristopi k individualiziranemu učenju

☐☐

k) Poučevanje učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐

l) Poučevanje v večkulturnem in večjezičnem okolju

☐☐

m) Analiza in uporaba preverjanja znanja in ocenjevanja učenk in učencev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Sodelovanje s starši ali skrbniki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Metode za podporo socialnemu in čustvenemu učenju učenk in učencev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Poznavanje in razumevanje okoljske trajnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Igranje in medvrstniško sodelovanje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Prehod otrok iz vrtca v šolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Drugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_22 (LRN)\_sl-SI

**Če pomislite na vse svoje dejavnosti profesionalnega učenja v zadnjih 12 mesecih, ali so katere od njih pozitivno vplivale**

## na vašo prakso poučevanja?

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐ Sploh ne

☐ Do neke mere

☐ Precej

☐ Zelo

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_sl-SI

**Do katere mere se vam naslednje značilnosti profesionalnega učenja zdijo pomembne?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Gradi na vašem prejšnjem znanju.

☐☐☐☐

b) Prilagojeno je vašim osebnim razvojnim potrebam.

☐☐☐☐

c) Ima koherentno strukturo.

☐☐☐☐

d) Osredotoča se na vsebino, ki je potrebna za poučevanje vaših predmetov.

☐☐☐☐

e) Omogoči vam priložnosti za aktivno učenje.

☐☐☐☐

f) Omogoči vam priložnosti za sodelovalno deljenje idej.

☐☐☐☐

g) Ponudi vam priložnosti za preizkušanje in uporabo novih idej in znanj v vašem razredu.

☐☐☐☐

h) Zagotavlja priložnosti za kritično presojo vašega poučevanja.

☐☐☐☐

i) Zagotovi nadaljevalne aktivnosti.

☐☐☐☐

j) Naslavlja potrebe vaše šole.

☐☐☐☐

k) Vključi večino kolegov s te šole.

☐☐☐☐

I) Traja daljše časovno obdobje (npr. več tednov ali dlje).

☐☐☐☐

---

## TQ\_25 (LRN)\_sl-SI

**Koliko se strinjate ali se ne strinjate, da vas spodnje ovira pri sodelovanju v programih profesionalnega učenja?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Ne izpolnujete pogojev za vključitev (npr. niste usposobljeni, nimate izkušenj, delovne dobe).

☐☐☐☐

b) Ponujeni programi profesionalnega učenja so predragi.

☐☐☐☐

c) Manjka podpora delodajalca.

☐☐☐☐

d) Programi profesionalnega učenja se prekrivajo z vašim delovnikom.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nimate časa zaradi drugih dogovorov in obveznosti.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Primernih programov profesionalnega učenja ni na voljo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Za sodelovanje v programih profesionalnega učenja ni nobenih nadomestil ali nagrad.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Programi profesionalnega učenja vam niso dostopni zaradi velike razdalje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Programi profesionalnega učenja vam niso dostopni zaradi nezadostnih digitalnih virov.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_sl-SI**

**Poučevanje na splošno**

**TQ\_26\_sl-SI**

### V povprečju, kako pogosto na tej šoli delate naslednje?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

[illegible]

f) Sodelujete z drugimi učiteljicami in učitelji na vaši šoli, da zagotovite enotne standarde ocenjevanja napredka učenk in učencev.

☐☐☐☐☐☐

g) Vključite se v sodelovalno profesionalno učenje.

☐☐☐☐☐☐

h) Sodelujete s starši ali skrbniki, da obogatite učne dejavnosti učencev na splošno

☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_sl-SI

**Koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi izjavami o inteligenci in učenju?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Vsakdo ima določeno količino inteligence in nihče ne more storiti veliko, da bi jo spremenil.

☐☐☐☐

b) Inteligenca ljudi je nekaj, česar ne morejo kaj dosti spremeniti.



☐☐☐☐

c) Nekdo se lahko nauči novih stvari, vendar ne more zares spremeniti svoje osnovne inteligence.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_sl-SI

### V kolikšni meri lahko pri svojem učiteljskem delu delate naslednje?

*To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Sodelujete z drugimi strokovnjaki in osebjem (npr. pomočniki, drugimi učitelji) pri poučevanju učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami v razredu

☐☐☐☐

b) V šolske dejavnosti vključite starše/skrbnike otrok s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐

c) Sodelujete z drugimi strokovnjaki (npr. učitelji specialisti, logopedi) pri oblikovanju izobraževalnih načrtov za učenke in učence s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐

d) Obvestite druge, ki malo vedo o zakonih in politikah v zvezi z vključevanjem učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐

e) Oblikujete učne naloge, ki bodo ustrezale učenkam in učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐

f) Prilagodite nacionalna preverjanja znanja tako, da je mogoče preveriti vse učenke in učence s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_sl-SI

### **Kdo na tej šoli uporablja naslednje vire, da vam posreduje povratne informacije?**

*"Povratne informacije" široko zajemajo vsa sporočila, ki jih dobite o svojem poučevanju in izhajajo iz stika z vašim delom (npr. iz opazovanja ali hospitacij vašega poučevanja v razredu, iz razprave o vašem načrtovanju in izvedbi pouka ali iz dosežkov vaših učenk in učencev). Povratno informacijo lahko dobite v neformalnem pogovoru ali kot del bolj formalnega strukturiranega postopka.*

*"Zunanji posamezniki ali telesa" spodaj se nanašajo na inšpektorje, predstavnike občine ali druge osebe izven šole.*

*Prosimo, v vsaki vrstici označite toliko odgovorov, kot je primerno.*

Zunanji posamezniki ali telesa	Ravnatelj/-ica ali člani/-ce vodstva šole	Drugi kolegi znotraj šole (niso del vodstva šole)	Nikoli še niste prejeli teh povratnih informacij na tej šoli.
a) Opazovanje vašega poučevanja v razredu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Rezultati ankete med učenkami in učenci o vašem poučevanju.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preverjanje vašega predmetnega znanja.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Zunanji rezultati učenk in učencev, ki jih učite (npr. rezultati tekmovanj, nacionalnega preverjanja znanja).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Šolski in razredni rezultati (npr. rezultati ocenjevanja, projektni dosežki, točke na testih)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Samoocenjevanje vašega dela (npr. predstavitev vašega portfolija, analiza vašega poučevanja s pomočjo videa).			

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_sl-SI

**Če ste pri vsem navedenem odgovorili "Nikoli še niste prejeli teh povratnih informacij na tej šoli" → prosimo, preskočite naslednje vprašanje.**

---

## TQ\_34\_sl-SI

**Če pomislite na povratne informacije, ki ste jih dobili v zadnjih 12 mesecih, ali so vodile do pozitivnih sprememb pri katerem od naslednjih vidikov vašega poučevanja?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Poznavanje in razumevanje vašega strokovnega področja

☐☐

b) Pedagoške kompetence za poučevanje vašega/-ih predmeta/-ov

☐☐

c) Uporaba preverjanja in ocenjevanja znanja učenk in učencev za izboljšanje njihovega učenja

☐☐

d) Vodenje razreda za vedenje učenk in učencev

☐☐

e) Metode za poučevanje učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐

f) Metode poučevanja v večkulturnih ali večjezičnih okoliščinah

☐☐

g) Metode poučevanja z digitalnimi viri in orodji

☐☐

h) Metode za podporo socialnemu in čustvenemu učenju učenk in učencev

☐☐

i) Metode za vključevanje učenk in učencev v koncepte okoljske trajnosti

☐☐

## Koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi izjavami o vašem poučevanju?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
a) Počutite se samozavestno, ko učenke in učence učite socialne in čustvene spretnosti.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Skrb za socialne in čustvene potrebe učenk in učencev vam je samoumevna.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Neformalne učne priložnosti za socialno in čustveno učenje so del vašega rednega poučevanja.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_37\_sl-SI**

**Do kakšne mere lahko opravite naslednja opravila s pomočjo digitalnih virov in orodij?**

*To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Določite digitalne vire in orodja za podporo predmetom, ki jih učite

☐☐☐☐

b) Uporabite digitalne vire in orodja, da učenkam in učencem predstavite koncepte na drugačen način

☐☐☐☐

c) Izberete digitalne vire in orodja, ki spodbujajo učenje učenk in učencev

☐☐☐☐

d) Prilagodite digitalne vire in orodja različnim učnim aktivnostim

☐☐☐☐

e) Učenkam in učencem razložite možne nevarnosti uporabe digitalnih virov in orodij

☐☐☐☐

f) Komunicirate s starši z digitalnimi viri in orodji

☐☐☐☐

g) Učite se uporabljati tehnologijo, ki je za vas nova

☐☐☐☐

## TQ\_38\_sl-SI

**Ko pomislite na uporabo digitalnih virov in orodij za učenje učenk in učencev, koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi izjavami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

- a) Uporaba digitalnih virov in orodij pomaga učenkam in učencem razviti večje zanimanje za učenje.

☐☐☐☐

- b) Uporaba digitalnih virov in orodij pomaga učenkam in učencem razviti spretnosti za načrtovanje in spremljanje svojega dela.

☐☐☐☐

- c) Uporaba digitalnih virov in orodij pomaga izboljšati akademsko uspešnost učenk in učencev.

☐☐☐☐

- d) Uporaba digitalnih virov in orodij odvrča učenke in učence od učenja.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Uporaba digitalnih virov in orodij omejuje količino osebne komunikacije med učenkami in učenci.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pogosta uporaba digitalnih virov in orodij negativno vpliva na dobro počutje učenk in učencev.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Zaradi uporabe digitalnih virov in orodij učenke in učenci internetno vsebino oddajo kot svoje delo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Uporaba digitalnih virov in orodij pomaga učenkam in učencem pri učinkovitem sodelovanju na nalogah.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_sl-SI

### Izobraževanje in okoljska trajnost

*Naslednje poglavje vključuje vprašanja, povezana z okoljsko trajnostjo, s poudarkom na podnebnih spremembah.*

*'Okoljska trajnost' pomeni zadovoljevanje bistvenih potreb sedanosti brez ogrožanja zmožnosti prihodnjih generacij, da zadovoljijo svoje potrebe. Vključuje*

*ohranjanje naravnih virov in zaščito ekoloških sistemov na Zemlji. Podnebne spremembe so ena glavnih groženj okoljski trajnosti.*

*'Podnebne spremembe' zajemajo globalno segrevanje, a se nanašajo tudi na širši nabor sprememb, vključno z dvigovanjem gladine morja, krčenjem ledenikov, pospešenim taljenjem polarnega ledu in premiki v času cvetenja rož/rastlin, pa tudi vplive na okolje, gospodarstvo in družbo.*

---

## TQ\_39\_sl-SI

### **V kolikšni meri lahko izvajate naslednje dejavnosti, povezane z okoljsko trajnostjo?**

*To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

- a) Sodelujete z drugimi učitelji na tej šoli, da izboljšate poučevanje o okoljski trajnosti.

☐☐☐☐

- b) Sodelujete s strokovnjaki (npr. znanstveniki, zaposlenimi v nevladnih organizacijah), da razvijete v rešitve usmerjeno poučevanje o izzivih okoljske trajnosti.

☐☐☐☐

c) Opolnomočite učenke in učence, da sprejmejo pro-okoljsko vedenje (npr. zmanjšana poraba, etična poraba, ponovna uporaba, recikliranje).

☐☐☐☐

d) Opolnomočite učenke in učence, da sodelujejo pri dejavnostih v korist varstva okolja (npr. pisanje pisem v časopise, objave na družbenih medijih, podpisovanje peticij, pogovori z vrstniki in starši).

☐☐☐☐

e) Pomagajte učenkam in učencem prepoznati napačne predstave in dezinformacije o vprašanih okoljske trajnosti.

☐☐☐☐

f) Ste pozorni na zaskrbljenost učenk in učencev za prihodnost našega okolja.

☐☐☐☐

g) Pomagajte učenkam in učencem prenesti znanje o podnebnih spremembah v dejanja.

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_sl-SI

**Ko razmišljate o podnebnih spremembah, koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi trditvami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
a) Prepričani ste, da znate odgovoriti na vprašanja učenk in učencev o podnebnih spremembah.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Imate vire, ki jih potrebujete, da učite o podnebnih spremembah.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Skrbijo vas pritožbe staršev ali skrbnikov na poučevanje o podnebnih spremembah.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Dobro se počutite pri poučevanju o podnebnih spremembah.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vodstvo šole vas spodbuja, da opolnomočite učenke in učence, da ukrepajo proti podnebnim spremembam.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Katera od naslednjih trditev v povprečju najbolj opisuje vaše poučevanje o podnebnih spremembah, njihovih vzrokih in vplivih na naše okolje, gospodarstvo in družbo?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Pri svojih učnih urah ne poučujete o podnebnih spremembah.
- ☐ Pri svojih učnih urah omenjate podnebne spremembe.
- ☐ Poučujete 1–2 lekciji o podnebnih spremembah.
- ☐ Poučujete enoto (vsaj 3–4 lekcije) o podnebnih spremembah.
- ☐ Učite posebni učni sklop, namenjen podnebnim spremembam.

---

## TQ\_42\_sl-SI

**Ali so to razlogi, zakaj ne učite učnih ur o podnebnih spremembah?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

- a) Ni povezano s predmeti, ki jih poučujete.

☐☐

b) Učenke in učenci so premladi.

☐☐

c) Ne veste dovolj o tem.

☐☐

d) Nimate potrebnih materialov za poučevanje predmeta.

☐☐

e) Ne verjamete v podnebne spremembe.

☐☐

f) Vodstvo šole tega ne dovoljuje.

☐☐

g) O tem so se učenke in učenci učili že v šoli.

☐☐

h) Kurikulum ni dovolj fleksibilen.

☐☐

i) Preverjanja znanja ne vključujejo podnebnih sprememb.

☐☐

j) Drugo



---

## TQ\_43\_sl-SI

**Koliko se neformalno pogovarjate s svojimi učenkami in učenci o podnebnih spremembah, njihovih vzrokih in vplivih na naše okolje, gospodarstvo in družbo?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐

Sploh ne

☐

Do neke mere

☐

Precej

☐

Zelo

---

## TQ\_44\_sl-SI

**Koliko vas osebno skrbijo podnebne spremembe?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐

Sploh ne

☐ Do neke mere

☐ Precej

☐ Zelo

---

## TQ\_45\_sl-SI

**V zadnjih desetletjih je bilo veliko razprav o podnebjju sveta in ideji, da se spreminja. Katera od naslednjih trditev je najbliže vašemu mnenju?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐ Podnebje sveta se ni spremenilo.

☐ Podnebje sveta se spreminja predvsem zaradi naravnih procesov.

☐ Podnebje sveta se približno enako spreminja zaradi naravnih procesov in človekovega delovanja.

☐ Podnebje sveta se spreminja predvsem zaradi človekove dejavnosti.

☐ Ne vem.

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_sl-SI



# Poučevanje v vašem določenem razredu

*V nadaljevanju si želimo bolj natančno spoznati vaše poučevalne prakse. S tem vprašalnikom vašega poučevanja ne moremo celovito zajeti. Zato smo uporabili metodo primera in se osredotočili na vaše poučevanje enega razreda.*

*Naslednja vprašanja vas sprašujejo o določenem razredu, ki ga učite. Radi bi, da odgovarjate za tisti razred tretjega triletja, ki ste ga prvega učili po 11. uri prejšnji tork. Če ob torkih ne učite nobenega razreda tretjega triletja, naj bo razred, za katerega odgovarjate, prvi, ki ste ga učili dan po prejšnjem torku.*

*V spodnjih vprašanjih bo razred, za katerega odgovarjate, imenovan "vaš določeni razred".*

---

## TQ\_46\_sl-SI

**Koliko učenk in učencev je v vašem določenem razredu?**

*Prosimo, napišite število.*

učenk in učencev

---

## TQ\_47\_sl-SI

**Radi bi razumeli, kako je sestavljen vaš določeni razred.  
Prosimo, grobo ocenite delež učenk in učencev, ki imajo  
naslednje značilnosti.**

*To vprašanje sprašuje o vašem osebnem dojemanju učenčevega ozadja.  
Sprejemljivo je, da vaši odgovori temeljijo na grobih ocenah.*

*Učenke in učenci lahko spadajo v več kategorij.*

*'Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami' so tisti, ki so jim formalno potrjene prilagoditve učenja, ker so učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami in so umsko, telesno ali čustveno prikrajšani. Pogosto so to tisti, ki jim je bila iz javnih ali privatnih virov dodeljena pomoč (osebna, materialna ali finančna) v podporo pri izobraževanju.*

*'Socialno-ekonomsko prikrajšani domovi' se nanaša na domove, kjer čutijo pomanjkanje osnovnih življenjskih dobrin, kot so ustrezne stanovanjske razmere, prehrana ali zdravstvena oskrba.*

*'Etnične skupine ali avtohtone skupnosti' se nanaša na skupine, ki so posledica zgodovinske dinamike in/ali skupnih značilnosti, ki ustrezajo geografski lokaciji in poreklu prednikov, kulturnim tradicijam, verskim prepričanjem, družbenim normam, skupni dediščini in jeziku ter/ali statusu priseljenca in nacionalnosti porekla.*

*'Imigrantski' učenec je tisti, ki je bil rojen v drugi državi. "Učenec z migrantskim ozadjem" ima starše, ki so bili rojeni v drugi državi.*

*'Begunec' je oseba, ki je, ne glede na pravni status, zbežala v drugo državo, pred vojno, političnim nasiljem, verskim preganjanjem ali naravno nesrečo.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Jih ni	1 % do 10 %	11 % do 30 %	31 % do 60 %	61 % do 90 %	91 % do 99 %	Vsi
--------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----

a) Učenke in učenci, ki težko razumejo jezik pouka

☐☐☐☐☐☐☐

b) Učenke in učenci, katerih materni jezik se razlikuje od učnega jezika ali slovenskega narečja

☐☐☐☐☐☐☐

c) Učenke in učenci, ki se težje učijo

☐☐☐☐☐☐☐

d) Nadarjene učenke in učenci

☐☐☐☐☐☐☐

e) Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐☐☐☐

f) Učenke in učenci z vedenjskimi problemi

☐☐☐☐☐☐☐

g) Učenke in učenci iz socioekonomsko deprivilegiranih domov

☐☐☐☐☐☐☐

h) Učenke in učenci, ki pripadajo etničnim skupinam ali avtohtonim skupnostim

☐☐☐☐☐☐☐

i) Učenci moškega spola

☐☐☐☐☐☐☐

j) Učenke in učenci, ki so imigranti ali z migrantskim ozadjem (ne vključuje beguncev)

☐☐☐☐☐☐☐☐

k) Učenke in učenci, ki so begunci

☐☐☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_48\_sl-SI

**V katero predmetno skupino spada poučevanje v vašem določenem razredu?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

Branje, pisanje in literatura

☐ *Vključuje branje in pisanje (tudi književnost) v materinščini, jeziku poučevanja, ali jeziku države (regije) kot drugem jeziku (za tujce); jezikoslovje, javni govor, literaturo*

Matematika

☐ *Vključuje matematiko, matematiko s statistiko, geometrijo, algebro itd.*

Naravoslovne vede

☐ *Vključuje naravoslovje, fiziko, kemijo, biologijo, biologijo človeka, varovanje okolja, kmetijstvo, gozdarstvo, vrtnarstvo*

Družboslovne vede

☐ *Vključuje družboslovne vede, politologijo, kulturologijo, ekonomijo, okoljske študije, geografijo, zgodovino, humanistične vede, pravo, študije o*

☐ *lastni državi, sociologijo, domovinsko in državljansko vzgojo ter filozofijo*

Moderni tuji jeziki

☐ *Vključuje jezike, ki se razlikujejo od jezika poučevanja*

☐ Stara grščina in/ali latinščina

Tehnologija

☐ *Vključuje spoznavanje tehnologije, informacijske tehnologije, računalništvo, gradbeništvo in nadzor, elektroniko, robotiko, grafično oblikovanje, strojepisje, oblikovanje besedil, tehnološke delavnice*

Umetnost

☐ *Vključuje umetnost, glasbo, vizualno umetnost, praktično umetnost, igranje, interpretacijo glasbe, fotografijo, risanje, kreativno rokodelstvo, kreativno oblikovanje*

Športna vzgoja

☐ *Vključuje športno vzgojo, gimnastiko, ples, zdravje*

Verstvo in/ali etika

☐ *Vključuje verstva, zgodovino verstev, kulturo verstev, etiko*

Praktične in poklicne spretnosti

☐ *Vključuje poklicne spretnosti (priprava na določen poklic), tehniko, gospodinjstvo, računovodstvo, podjetništvo, karierno izobraževanje, oblačila in tekstil, vožnjo, računovodstvo v gospodinjstvu, tajniška znanja, turizem in gostinstvo, obrt*

☐ Drugo

---

## TQ\_49\_sl-SI

**Ali je bilo primarno predmetno področje, ki ga učite v določenem razredu, vključeno v vaše formalno izobraževanje?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐ Da

☐ Nekoliko

☐ Ne

---

## TQ\_50\_sl-SI

**Kolikšen odstotek časa pouka v razredu v vašem določenem razredu namenite naslednjim aktivnostim?**

*Zapišite odstotek za vsako aktivnost. Napišite 0 (nič), če nič.*

*Prosimo, zagotovite, da bo seštevek odgovorov enak 100 %.*

a) Administrativne naloge (npr.: preverjanje prisotnosti, deljenje šolskih obvestil)

 %

b) Ohranjanje reda v razredu (vzdrževanje discipline)

 %

c) Dejansko poučevanje in učenje

 %

100 % skupaj

---

## TQ\_53\_sl-SI

**Ko pomislite na svoj pouk v vašem določenem razredu, kako pogosto naredite naslednje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli ali skoraj  
nikoli

Občasno

Pogosto

Vedno

a) Uporabite digitalne vire in orodja za predstavitev informacij pri neposrednem pouku

☐☐☐☐

b) Zamenjate tiskane materiale z digitalnimi različicami

☐☐☐☐

c) Povratne informacije o učenčevem delu sporočite v digitalni obliki

☐☐☐☐

d) Prenesete priprave na učno uro s spleta za uporabo v razredu

☐☐☐☐

e) Uporabite digitalne vire in orodja, da omogočite sodelovanje z drugimi razredi, šolami ali strokovnjaki izven te šole

☐☐☐☐

f) Uporabite digitalne vire in orodja za obravnavo logističnih vidikov poučevanja (npr. sledenje ocen učencev, dodeljevanje ali zbiranje opravljenega dela učenk in učencev)

☐☐☐☐

g) Podprete sodelovanje med učenkami in učenci z uporabo digitalnih virov in orodij

☐☐☐☐

h) Uporabite digitalne vire in orodja, da učenkam in učencem omogočite individualne učne poti

☐☐☐☐

i) Uporabite digitalne vire in orodja za preverjanje znanja učenk in učencev

☐☐☐☐



j) Zagotovite digitalne vire in orodja, ki učenkam in učencem omogočajo načrtovanje in spremljanje lastnega učenja

☐☐☐☐

k) Učenkam in učencem zastavite probleme, ki jih je mogoče rešiti samo z uporabo digitalnih virov in orodij

☐☐☐☐

---

## TQ\_54\_sl-SI

**Kako pogosto uporabite naslednje metode za preverjanje in ocenjevanje znanja v vašem določenem razredu?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli ali skoraj  
nikoli

Občasno

Pogosto

Vedno

a) Preverjanje znanja izvedete na koncu učne enote ali bloka učnih ur.

☐☐☐☐

b) Date oceno (npr. številčno oceno ali opisno povratno informacijo), da učenkam in učencem sporočite, kako so se izkazali glede na svoje sošolce.

☐☐☐☐

c) Oblikujete ustne ali pisne povratne informacije, da navedete področja za izboljšanje.

☐☐☐☐

d) Učenke in učence prosite, da sami ocenijo svoj napredek.

☐☐☐☐

e) Učenke in učence opazujete med delom in jim takoj date povratne informacije.

☐☐☐☐

f) Preverjanje znanja uporabite, da preverite, ali so se učenke in učenci naučili predstavljeno snov.

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_sl-SI

**Do katere mere se naslednji primeri dogajajo v vašem določenem razredu?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Veliko je motečega hrupa in nereda.

☐☐☐☐

b) Ko se učna ura začne, morate kar precej časa počakati, da se učenke in učenci umirijo.

☐☐☐☐

c) Mnoge učenke in učenci ne začnejo delati še dolgo časa po tem, ko se je začela učna ura.

☐☐☐☐

d) Precej časa izgubite zaradi učenk in učencev, ki motijo uro.

☐☐☐☐

---

## TQ\_57\_sl-SI

**Če pomislite na svoje poučevanje v vašem določenem razredu, kako pogosto naredite naslednje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli ali skoraj  
nikoli

Občasno

Pogosto

Vedno

a) Učenkam in učencem date v pregled več primerov, da vadijo korake postopkov ali spretnost.

☐☐☐☐

b) Za učenke in učence izbirate naloge, ki se postopoma povečujejo v zahtevnosti.

☐☐☐☐

c) Učenke in učence pripravite na težave, ki se lahko pojavijo pri vaji postopka ali spretnosti.

☐☐☐☐

d) Učenkam in učencem dajete za vajo podobne naloge, dokler se ne prepričate, da je vsaka učenka ali učenec razumel/-a snov.

☐☐☐☐

---

## TQ\_58\_sl-SI

**Koliko avtonomije imate pri naslednjih vidikih načrtovanja in poučevanja v vašem določenem razredu?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nobene avtonomije

Omejeno  
avtonomijo

Bistveno  
avtonomijo

Polno avtonomijo

a) Izvajanje kurikuluma na fleksibilen način

☐☐☐☐

b) Izbira učnih metod in strategij

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Izbira ocenjevalnih dejavnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Izbira učnih ciljev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Oblikovanje in priprava učnih ur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_59\_sl-SI

**Poučevanje je kompleksna dejavnost s pogosto nasprotujočimi si cilji. Koliko so vaše učne ure v zadnjem tednu v vašem določenem razredu dosegle naslednje cilje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Sploh ne	Do neke mere	Precej	Zelo
a) Predstavitev vsebine na razumljiv način	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pritegnitev učenk in učencev v delo, ki jim predstavlja izziv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Zagotavljanje povratnih informacij učenkam in učencem v podporo njihovem učenju			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Učenkam in učencem ponuditi priložnosti, da uporabijo, kar so se naučili			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Prilagajanje poučevanja različnim potrebam učenk in učencev			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pomoč učenkam in učencem pri obvladovanju lastnih čustev, misli in vedenja			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Obvladovanje vedenja učenk in učencev			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_60\_sl-SI**

**Koliko trenutno vaša zmožnost zagotavljanja kakovostnega poučevanja v vašem določenem razredu ovira naslednje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Sploh ne	Do neke mere	Precej	Zelo
a) Nezmožnost nadzora osvetlitve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Slaba akustika (težko slišimo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nezmožnost nadzora ogrevanja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Slaba kakovost zraka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nezmožnost prilagajanja hlajenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pomanjkanje dostopa do elementov narave (npr. dreves, rastlin itd.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_61\_sl-SI

**Koliko lahko pri vašem pouku v vašem določenem razredu naredite naslednje?**

*To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Sploh ne	Do neke mere	Precej	Zelo
a) Zavedate se, kaj čutijo vaše učenke in učenci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pokažete toplino vašim učenkam in učencem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pokažete skrb za težave vaših učenk in učencev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ste empatični do svojih učenk in učencev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pokažete skrb za socialne in čustvene težave svojih učenk in učencev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_62\_sl-SI**

**Ko pomislite na svoje poučevanje v vašem določenem razredu, kako pogosto se osredotočate na razvijanje**



## naslednjih veščin učenk in učencev?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli ali skoraj nikoli	Občasno	Pogosto	Vedno
a) Razumevanje lastnih čustev, misli ali vedenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Obvladovanje lastnih čustev, misli ali vedenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Razumevanje perspektiv drugih	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vživljanje v druge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vzpostavljanje in ohranjanje zdravih odnosov z drugimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Sprejemanje skrbnih in konstruktivnih odločitev o svojih osebnih dejanjih	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Naslednja vprašanja predstavljajo hipotetične scenarije, na katere bi lahko naleteli v vašem določenem razredu. Vsakemu scenariju sledijo tri vaše možne reakcije. Za vsako možno reakcijo pretehtajte, koliko je verjetna za vas glede na okoliščine v scenariju. Vsako možno reakcijo je treba obravnavati samostojno. Ni pravih ali napačnih odgovorov.*

---

## TQ\_64 (M)\_sl-SI

**Imate dober odnos z vsemi učenkami in učenci v vašem določenem razredu, razen z enim učencem. Ta vas pogosto ignorira in vrača enobesedne odgovore. Vendar, ko ga vidite v interakciji z enim od svojih kolegov, opazite, da se z vašim kolegom ne vede tako kot z vami.**

**Kaj naredite?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Ne bi naredili

Verjetno ne bi naredili

Verjetno bi naredili

Bi naredili

- a) V naslednjih 2 tednih spremljate njegovo vedenje, da vidite, ali se izboljšuje.

☐☐☐☐

- b) Dogovorite se za sestanek s svojim kolegom, da bi se pogovorili o strategijah, ki jih je uporabil za spodbujanje njegovega bolj pozitivnega

vedenja.

☐☐☐☐

c) Po naslednji učni uri se z njim pogovorite, da raziščete razloge za njegovo omejeno sodelovanje.

☐☐☐☐

d) Drugo

☐☐☐☐

---

## TQ\_67 (F)\_sl-SI

**V vašem določenem razredu je skupinsko delo bistvena učna strategija za večino vaših vsebin. Ena učenka izrazito ne mara skupinskega dela in je znana po tem, da naredi skupinsko delo neprijetno za druge. Ko načrtujete jutrišnjo dejavnost, se spomnite na pritožbe, ki ste jih prejeli od učenk in učencev čez njo – da pride do konflikta, ko ne opravi svojega deleža.**

**Kaj naredite?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Ne bi naredili

Verjetno ne bi  
naredili

Verjetno bi naredili

Bi naredili

a) Določite vlogo, na katero se lahko ta učenka osredotoči, ko bo delala v skupini.

☐☐☐☐

b) Učno uro začnete tako, da pojasnite pričakovanja in odgovornosti, ki jih ima vsak pošten član skupine.

☐☐☐☐

c) Spodbujate jo tako, da omenite njeno sposobnost, da pošteno prispeva k skupini.

☐☐☐☐

d) Drugo

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_sl-SI**

**Šolsko vzdušje**

---

**TQ\_70\_sl-SI**

## Kako močno se ali se ne strinjate s sledečimi trditvami o tem, kar se dogaja na tej šoli?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
a) Učitelji in učenci se običajno dobro razumejo med seboj.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Večina učiteljev verjame, da je dobro počutje učenk in učencev pomembno.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Večino učiteljev zanima, kaj si želijo povedati učenke in učenci.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Če učenka ali učenec potrebuje dodatno pomoč, mu jo šola zagotovi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

TQ\_71\_sl-SI

**Če pomislite na ravnatelja te šole, koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi trditvami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
a) Ravnatelj ima jasno vizijo te šole.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ravnatelj spodbuja sodelovanje med učitelji pri razvoju novih učnih praks.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ravnatelj skrbi, da učitelji prevzamejo odgovornost za izboljšanje svojih učnih sposobnosti.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ravnatelj zagotavlja, da se učitelji počutijo odgovorne za učne rezultate svojih učenk in učencev.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ravnatelj spodbuja vse zaposlene, da imajo besedo pri pomembnih odločitvah.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ravnatelj ima dobre strokovne odnose z zaposlenimi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ravnatelj ima dobre strokovne odnose s starši oziroma skrbniki.			

☐☐☐☐

h) Ravnatelj ima dobre strokovne odnose z učenkami in učenci.

☐☐☐☐

i) Ravnatelj skrbi za učinkovito spremljanje uspešnosti učiteljev.

☐☐☐☐

j) Ravnatelj daje koristne povratne informacije učiteljem in osebju.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_sl-SI

**Ko razmišljate o splošnem vzdušju na vaši šoli, koliko se strinjate z naslednjimi trditvami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Učitelji in učiteljice se lahko za strokovno podporo zanesejo na šolsko vodstvo.

☐☐☐☐

b) Ravnatelj/-ica zaupa v strokovnost učiteljev.

☐☐☐☐

c) Na učenke in učence se lahko zanesete, da bodo opravljali svoje šolsko delo.

☐☐☐☐

d) Na učenke in učence se lahko zanesete, da bodo naredili domače naloge.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_sl-SI

**Koliko se strinjate ali ne strinjate z naslednjimi trditvami o ustrahovanju učenk in učencev na tej šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Učitelji in učiteljice na tej šoli učenkam in učencem jasno pokažejo, da ustrahovanje ni sprejemljivo.

☐☐☐☐

b) Na tej šoli učenke in učenci povedo učiteljem in učiteljicam, ko so druge učenke in učenci ustrahovani.



☐☐☐☐

c) V tej šoli so odrasli, na katere se učenke in učenci lahko obrnejo, če imajo osebne težave.

☐☐☐☐

d) Učiteljem in učiteljicam na tej šoli je resnično mar za učenke in učence.

☐☐☐☐

e) Ustrahovanje med učenkami in učenci na tej šoli je problem.

☐☐☐☐

---

## TQ\_75\_sl-SI

**Koliko se strinjate ali ne strinjate z naslednjimi trditvami o nadlegovanju učenk in učencev na tej šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Učenke in učence te šole dražijo zaradi njihovega oblačenja ali fizičnega videza.

☐☐☐☐

b) Učenke in učence te šole ponižujejo zaradi njihove etnične pripadnosti.

☐☐☐☐

c) Učenke in učence te šole dražijo zaradi njihovega spolnega izražanja in spolnosti (npr. komentarji o učenkah in učencih, ki se ne obnašajo dovolj »moško« ali »žensko«, homofobne ali transfobne pripombe).

☐☐☐☐

d) V tej šoli so odrasli, na katere se učenke in učenci, ki pripadajo etničnim skupinam ali avtohtonim skupnostim, lahko obrnejo, če bi bili diskriminirani.

☐☐☐☐

e) V tej šoli so odrasli, na katere bi se učenke in učenci lahko obrnili, če bi bili diskriminirani na podlagi izražanja spola in spolnosti.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_sl-SI

**Koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi trditvami o spremembah v tej šoli, ne glede na to, ali so bile na pobudo šole ali od zunaj?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Na tej šoli je uvedenih preveč pobud za spremembe.

☐☐☐☐

b) Utrujeni ste od vseh sprememb v tej šoli.

☐☐☐☐

c) Na tej šoli od vas zahtevajo, da spremenite preveč stvari.

☐☐☐☐

d) Zdi se, kot da od vas stalno zahtevajo, da nekaj spremenite.

☐☐☐☐

e) Želite si obdobja stabilnosti, preden spremenite še kaj na tej šoli.

☐☐☐☐

f) Prosijo vas, da uvedete spremembe brez potrebnih sredstev.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_sl-SI

### Poklicne percepcije

## TQ\_77\_sl-SI

### Kako pomembni so naslednji dejavniki za vas kot učitelja/-ico?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ni pomembno	Manj pomembno	Srednje pomembno	Zelo pomembno
a) Poučevanje ustreza vašim sposobnostim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Poučevanje je varna služba.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Delovni čas je usklajen z vašimi družinskimi obveznostmi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Poučevanje je prilagodljivo na obveznosti (potovanja, krajši delovni čas, družinske obveznosti).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Poučevanje vam omogoča, da vplivate na naslednjo generacijo.			

☐☐☐☐

f) Poučevanje vam omogoča, da delate proti socialni prikrajšanosti.

☐☐☐☐

g) Poučevanje je vreden prispevek k družbi.

☐☐☐☐

h) Radi delate z otroki/mladostniki.

☐☐☐☐

i) Poučevanje vam omogoča delovati avtonomno.

☐☐☐☐

---

**TQ\_78\_sl-SI**

**Koliko let si še želite biti zaposleni kot učitelj ali učiteljica?**

*Prosimo, napišite število.*

let

---

**TQ\_79\_sl-SI**

**Kako verjetno je, da kakšen od naslednjih dejavnikov povzroči, da boste v naslednjih petih letih opustili poučevanje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ni verjetno	Ni verjetno	Verjetno	Zelo verjetno
a) Nepedagoško delovno mesto v izobraževanju	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Zaposlitev izven izobraževanja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nadaljnje izobraževanje ali usposabljanje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Osebni ali družinski razlogi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Upokojitev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **Iz vaših učiteljskih izkušenj na tej šoli, do katere mere zaznavate naslednje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Sploh ne	Do neke mere	Precej	Zelo
a) Pri svojem delu doživljate stres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Vaša služba vam dopušča čas za osebno življenje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vaša zaposlitev negativno vpliva na vaše duševno zdravje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vaša služba negativno vpliva na vaše telesno zdravje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## **TQ\_81\_sl-SI**

**Do katere mere je naslednje vir stresa pri vašem delu na tej šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Imate preveč priprav na pouk.

☐☐☐☐

b) Imate preveč ur pouka.

☐☐☐☐

c) Imate preveč dela z ocenjevanjem.

☐☐☐☐

d) Imate preveč administrativnega dela (npr.: izpolnjevanje obrazcev).

☐☐☐☐

e) Imate dodatne obveznosti zaradi odsotnosti drugih učiteljic in učiteljev.

☐☐☐☐

f) Odgovorni ste za učne uspehe učenk in učencev.

☐☐☐☐

g) Ohranjanje discipline in reda v razredu.

☐☐☐☐

h) Ustrahovanje ali besedno žaljenje s strani učenk in učencev.



☐☐☐☐

i) Biti na tekočem s spreminjajočimi zahtevami lokalnih, občinskih ali državnih organov.

☐☐☐☐

j) Reševanje zahtev staršev in skrbnikov.

☐☐☐☐

k) Prilagajanje učnih ur učenkam in učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami.

☐☐☐☐

l) Odgovorni ste za socialno in čustveno dobro počutje učenk in učencev.

☐☐☐☐

m) Spremljanje sprememb učnega načrta ali programa na šoli.

☐☐☐☐

n) Imate preveč dela na vprašanjih, pomislekih ali konfliktih glede raznolikosti in pravičnosti.

☐☐☐☐

o) Svoje delo morate prilagoditi zaradi nepričakovanih motenj (npr. naravne nesreče, izredne razmere na področju javnega zdravja/pandemije, humanitarne krize).

☐☐☐☐

p) Vztrajanje pri profesionalnem učenju.

☐☐☐☐

## TQ\_82\_sl-SI

**Zanima nas, kaj na splošno menite o svoji zaposlitvi. Koliko se strinjate ali se ne strinjate s spodaj navedenimi trditvami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Prednosti biti učitelj ali učiteljica jasno prevladajo nad slabostmi.

☐☐☐☐

b) Če bi se lahko ponovno odločili, bi spet izbrali delo učitelja ali učiteljice.

☐☐☐☐

c) Če bi bilo mogoče, bi radi zamenjali šolo.

☐☐☐☐

d) Obžalujete odločitev, da ste postali učitelj ali učiteljica.

☐☐☐☐

e) Uživате v delu na tej šoli.

☐☐☐☐

f) Sprašujete se, ali ne bi bilo bolje, če bi se odločili za drug poklic.

☐☐☐☐

g) To šolo bi priporočili kot dobro delovno mesto.

☐☐☐☐

h) Mislite, da je učiteljski poklic v družbi spoštovan.

☐☐☐☐

i) Zadovoljni ste s svojimi dosežki na tej šoli.

☐☐☐☐

j) Gledano v celoti, zadovoljni ste s svojo službo.

☐☐☐☐

---

## TQ\_83\_sl-SI

**Koliko se ali se ne strinjate z naslednjimi trditvami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Zadovoljni ste s plačo, ki jo prejimate za svoje delo.

☐☐☐☐

b) Ne glede na plačo ste zadovoljni s pogoji v pogodbi o zaposlitvi (npr. prednosti, delovni urnik).

☐☐☐☐

c) Na tej šoli učenke in učenci cenijo učiteljice in učitelje.

☐☐☐☐

d) Na tej šoli starši/skrbniki cenijo učiteljice in učitelje.

☐☐☐☐

e) Oblikovalci politike v Sloveniji cenijo učiteljska stališča.

☐☐☐☐

f) Učiteljice in učitelji lahko vplivajo na izobraževalno politiko v Sloveniji.

☐☐☐☐

g) V Sloveniji javni mediji cenijo učiteljice in učitelje.

☐☐☐☐

## Kako močno se strinjate ali ne strinjate s temi izjavami o svojih učiteljskih izkušnjah?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
a) Radi imate predmete, ki jih poučujete.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Med poučevanjem se pogosto počutite srečno.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Na splošno poučujete z navdušenjem.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Zanimivi izzivi poučevanja so vam v zadovoljstvo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_85 (Version A)\_sl-SI**

**Če razmišljate o izobraževanju na ravni tretjega triletja kot celoti, ali bi radi še kaj sporočili, izrazili ali priporočili?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_sl-SI

### Mobilnost učiteljev

---

## TQ\_86 (optional)\_sl-SI

**Ali ste bili v svoji učiteljski karieri ali med svojim izobraževanjem za učitelja kdaj s strokovnim namenom v tujini?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Kot študent ali študentka, v okviru učiteljskega izobraževanja

☐☐

b) Kot učitelj ali učiteljica, v okviru programa EU (npr. programa Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Kot učitelj ali učiteljica, v okviru občinskega ali državnega programa

☐☐

d) Kot učitelj ali učiteljica, v organizaciji moje šole ali šolskega okoliša

☐☐

e) Kot učitelj ali učiteljica, na lastno pobudo

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_sl-SI

**Ali so bile naslednje aktivnosti strokovni cilji vašega obiska v tujini?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Študij, kot del vašega izobraževanja za delo učitelja ali učiteljice

☐☐

b) Učenje jezika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Učenje drugih predmetnih področij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Spremljanje učenk in učencev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vzpostavljanje sodelovanja s tujimi šolami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Poučevanje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Drugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_88 (optional)\_sl-SI

**Koliko časa ste skupno preživel v tujini za strokovne namene?**

*Prosimo, označite eno možnost.*



- ☐ Manj kot en mesec
- ☐ En do dva meseca
- ☐ Tri do dvanajst mesecev
- ☐ Več kot eno leto

---

**TQ\_Headline\_End\_sl-SI**

Prišli ste do konca vprašalnika.

**Najlepša hvala za vaše sodelovanje!**

Ko boste izpolnili vprašalnik, vas prosimo, da o tem obvestite šolskega koordinatorja raziskave.

---

**TQ\_03\_ADL\_sl-SI**

**Katera je najvišja stopnja formalne izobrazbe, ki ste jo pridobili?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Manj kot srednješolska izobrazba
  - ☐ Srednješolska izobrazba (gimnazija, srednja strokovna šola, tudi mojstrski, poslovodski ali delovodski izpit, maturitetni tečaj, poklicni tečaj, srednje ali nižje poklicno izobraževanje)
  - ☐ Višješolska izobrazba (do leta 1994); višja strokovna izobrazba
  - ☐ Visokošolska strokovna izobrazba ali specializacija po višješolski izobrazbi (pred bolonjsko reformo); visokošolska strokovna ali visokošolska univerzitetna izobrazba (1. bolonjska stopnja)
  - ☐ Visokošolska univerzitetna izobrazba, specializacija po visokošolski strokovni izobrazbi ali specializacija po univerzitetni izobrazbi (pred bolonjsko reformo); magisterij stroke (2. bolonjska stopnja)
  - ☐ Znanstveni magisterij ali doktorat znanosti (pred bolonjsko reformo); doktorat znanosti (3. bolonjska stopnja)
- 

## TQ\_29\_ADL\_sl-SI

### **V katerih jezikih redno berete, pišete ali komunicirate?**

*Prosimo, označite vse ustrezne možnosti.*

- ☐ V slovenskem
- ☐ V italijanskem
- ☐ V madžarskem

- ☐ V hrvaškem
- ☐ V srbskem
- ☐ V bosanskem
- ☐ V makedonskem
- ☐ Drugo, prosimo opišite

---

## TQ\_28 (Version A)\_ADL\_sl-SI

### **V kolikšni meri lahko pri vašem poučevanju storite naslednje?**

*To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Prilagodite poučevanje kulturni raznolikosti med učenkami in učenci.

☐☐☐☐

b) Zagotovite, da učenke in učenci z in brez migrantskega ozadja delajo skupaj.

☐☐☐☐

c) Dvigate zavedanje o kulturnih razlikah med učenkami in učenci.

☐☐☐☐

d) Zmanjšujete etnične stereotipe med učenkami in učenci.

☐☐☐☐

e) Zagotovite, da učenke in učenci iz različnih kulturnih in etničnih okolij delajo skupaj.

☐☐☐☐

f) Kritično pregledate kurikulum, da ugotovite, ali vzpodbuja negativne kulturne stereotipe.

☐☐☐☐

g) Uporabite primere, ki so domači učenkam in učencem iz različnih kulturnih okolij.

☐☐☐☐

h) Poučevanje prilagodite jezikovni raznolikosti učenk in učencev.

☐☐☐☐

## Koliko vas je, po vašem občutku, formalno izobraževanje pripravilo na naslednje vidike poučevanja v tem letu?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo dobro

a) Vsebina vseh ali nekaterih predmetov, ki jih poučujete

☐☐☐☐

b) Pedagogika vseh ali nekaterih predmetov, ki jih poučujete

☐☐☐☐

c) Splošna pedagogika

☐☐☐☐

d) Praksa v razredu pri vseh ali nekaterih predmetih, ki jih poučujete

☐☐☐☐

e) Poučevanje v večkulturnem in večjezičnem okolju

☐☐☐☐

f) Uporaba digitalnih virov in orodij za poučevanje

☐☐☐☐

g) Podpiranje socialnega in čustvenega razvoja učenk in učencev

☐☐☐☐

h) Doseči, da se učenke in učenci ukvarjajo z okoljsko trajnostjo.

☐☐☐☐

i) Javno govorno nastopanje, retorika, argumentacija

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_ADL\_sl-SI

**Za vsako od spodaj navedenih področij prosimo označite, v kolikšni meri trenutno potrebujete profesionalne učne aktivnosti.**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Trenutno ne  
potrebujem

Malo potrebujem

Srednje  
potrebujem

Zelo potrebujem

a) Poznavanje in razumevanje vašega predmeta ali predmetov

☐☐☐☐

b) Pedagogika predmeta ali predmetov, ki jih učite

☐☐☐☐

c) Poznavanje kurikula

☐☐☐☐

d) Načini preverjanja znanja in ocenjevanje učenk in učencev

☐☐☐☐

e) Pedagoške spretnosti za vključitev digitalnih virov in orodij v poučevanje

☐☐☐☐

f) Tehnične spretnosti za uporabo digitalnih virov in orodij

☐☐☐☐

g) Spretnosti za uporabo umetne inteligence za poučevanje in učenje

☐☐☐☐

h) Vodenje razreda za vedenje učenk in učencev

☐☐☐☐

i) Upravljanje šole in administracija

☐☐☐☐

j) Pristopi k individualiziranemu učenju

☐☐☐☐

k) Poučevanje učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐

l) Poučevanje v večkulturnem in večjezičnem okolju

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Analiza in uporaba preverjanja znanja in ocenjevanja učenk in učencev			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Sodelovanje med učitelji in starši ali skrbniki			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Metode za podporo socialnemu in čustvenemu učenju učenk in učencev			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Poznavanje in razumevanje okoljske trajnosti			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Znanje, kako poučevati javno govorno nastopanje na podlagi retorike in argumentacije.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_24 (ISCED1) (LRN)\_ADL\_sl-SI

**Za vsako od spodaj navedenih področij prosimo označite, v kolikšni meri trenutno potrebujete profesionalne učne aktivnosti.**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*



Trenutno ne  
potrebujem

Malo potrebujem

Srednje  
potrebujem

Zelo potrebujem

a) Poznavanje in razumevanje vašega predmeta ali predmetov

☐☐☐☐

b) Pedagogika predmeta ali predmetov, ki jih učite

☐☐☐☐

c) Poznavanje kurikula

☐☐☐☐

d) Načini preverjanja znanja in ocenjevanje učenk in učencev

☐☐☐☐

e) Pedagoške spretnosti za vključitev digitalnih virov in orodij v poučevanje

☐☐☐☐

f) Tehnične spretnosti za uporabo digitalnih virov in orodij

☐☐☐☐

g) Spretnosti za uporabo umetne inteligence za poučevanje in učenje

☐☐☐☐

h) Vodenje razreda za vedenje učenk in učencev

☐☐☐☐

i) Upravljanje šole in administracija

☐☐☐☐

j) Pristopi k individualiziranemu učenju

☐☐☐☐

k) Poučevanje učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐

l) Poučevanje v večkulturnem in večjezičnem okolju

☐☐☐☐

m) Analiza in uporaba preverjanja znanja in ocenjevanja učenk in učencev

☐☐☐☐

n) Sodelovanje med učitelji in starši ali skrbniki

☐☐☐☐

o) Metode za podporo socialnemu in čustvenemu učenju učencev

☐☐☐☐

p) Poznavanje in razumevanje okoljske trajnosti

☐☐☐☐

q) Igra in sodelovanje med vrstniki

☐☐☐☐

r) Prehod otrok iz vrtca v šolo

☐☐☐☐

s) Znanje, kako poučevati javno govorno nastopanje na podlagi retorike in argumentacije.

☐☐☐☐

---

## TQ\_27\_ADL\_sl-SI

### V kolikšni meri lahko pri vašem poučevanju storite naslednje?

*'Raznojezični pristopi' se nanaša na didaktične strategije za razvijanje jezikovnih zmožnosti, ki temeljijo na individualnih raznojezičnih repertoarjih učenk in učencev. Kot model poučevanja povezuje vse jezike, ki se jih je učenka ali učenec učil ali ima z njimi izkušnjo, ne glede na raven znanja, da bi lahko polno sodelovali v družbenih in izobraževalnih situacijah, dosegli medsebojno razumevanje in pridobili enakovreden dostop do znanja.*

*'Raznojezični repertoar' je sestavljen iz vseh jezikov, ki jih posameznik obvlada, ne glede to, ali te jezike obvlada polno ali izkazuje različne ravni delnega obvladovanja.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Prepričate učenke in učence, da zmorejo biti uspešni pri šolskem delu.

☐☐☐☐

b) Pomagate učenkam in učencem ceniti učenje.

☐☐☐☐

c) Sestavite dobra vprašanja za učenke in učence.

☐☐☐☐

d) Nadzirate moteče obnašanje v razredu.

☐☐☐☐

e) Motivirate učenke in učence, ki kažejo manjše zanimanje za šolsko delo.

☐☐☐☐

f) Jasno izrazite svoja pričakovanja o vedenju učenk in učencev.

☐☐☐☐

g) Pomagate učenkam in učencem kritično razmišljati.

☐☐☐☐

h) Dosežete, da se učenke in učenci držijo razrednih pravil.

☐☐☐☐

i) Pomirite motečo ali glasno učenko ali učenca.

☐☐☐☐

j) Uporabite različne načine preverjanja in ocenjevanja.

☐☐☐☐

k) Uporabite alternativno razlago, na primer, če so učenke in učenci zmedeni.

☐☐☐☐

l) Menjavate strategije poučevanja v razredu.

☐☐☐☐

m) Podprete učenje učenk in učencev z uporabo digitalnih virov in orodij.

☐☐☐☐

n) Pomagate napredovati vsaki učenki in vsakemu učencu.

☐☐☐☐

o) Zmanjšujete razlike v znanju med učenkami in učenci.

☐☐☐☐

p) Podpirate socialno in čustveno učenje učenk in učencev.

☐☐☐☐

q) Podprete učenje učenk in učencev o okoljski trajnosti.

☐☐☐☐

r) Spodbujate učence, da se sistematično urijo v aktivnostih, ki vključujejo uporabo retorike in argumentacije.

☐☐☐☐

s) Podpirate rabo raznojezičnih repertoarjev učenk in učencev tako, da uporabljam raznojezične pristope.

☐☐☐☐

## TQ\_27 (ISCED1)\_ADL\_sl-SI

### V kolikšni meri lahko pri vašem poučevanju storite naslednje?

*'Raznojezični pristopi' vsebujejo didaktične strategije za razvijanje jezikovnih zmožnosti, ki temeljijo na individualnih raznojezičnih repertoarjih učenk in učencev. Kot model poučevanja vključujejo vse jezike, ki so se jih učenke in učenci učili ali imajo z njimi izkušnjo, z namenom, da bi lahko polno sodelovali v družbenih in izobraževalnih kontekstih, se uspešno sporazumevali in pridobili enakovreden dostop do znanja.*

*'Raznojezični repertoar' je sestavljen iz vseh jezikov, ki jih posameznik obvlada, ne glede to, ali te jezike obvlada polno ali izkazuje različne ravni delnega obvladovanja.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Prepričate učenke in učence, da zmorejo biti uspešni pri šolskem delu.

☐☐☐☐

b) Pomagate učenkam in učencem ceniti učenje.

☐☐☐☐

c) Sestavite dobra vprašanja za učenke in učence.

☐☐☐☐

d) Nadzirate moteče obnašanje v razredu.

☐☐☐☐

e) Motivirate učenke in učence, ki kažejo manjše zanimanje za šolsko delo.

☐☐☐☐

f) Jasno izrazite svoja pričakovanja o vedenju učenk in učencev.

☐☐☐☐

g) Pomagate učenkam in učencem kritično razmišljati.

☐☐☐☐

h) Dosežete, da se učenke in učenci držijo razrednih pravil.

☐☐☐☐

i) Pomirite motečo ali glasno učenko ali učenca.

☐☐☐☐

j) Uporabite različne načine preverjanja in ocenjevanja.

☐☐☐☐

k) Uporabite alternativno razlago, na primer, če so učenke in učenci zmedeni.

☐☐☐☐

l) Menjavate strategije poučevanja v razredu.

☐☐☐☐

m) Podprete učenje učenk in učencev z uporabo digitalnih virov in orodij.

☐☐☐☐

n) Pomagate napredovati vsaki učenki in vsakemu učencu.

☐☐☐☐

o) Zmanjšujete razlike v znanju med učenkami in učenci.

☐☐☐☐

p) Podpirate socialno in čustveno učenje učenk in učencev.

☐☐☐☐

q) Podprete učenje učenk in učencev o okoljski trajnosti.

☐☐☐☐

r) Učenkam in učencem pomagate pripraviti se na vstop v šolo.

☐☐☐☐

s) Spodbujate učenke in učence, da se sistematično urijo v aktivnostih, ki vključujejo uporabo retorike in argumentacije.

☐☐☐☐

t) Podpirate rabo raznojezičnih repertoarjev učenk in učencev tako, da uporabljate raznojezične pristope.

☐☐☐☐



# TQ\_52\_ADL\_sl-SI

**Kako pogosto pri poučevanju v vašem določenem razredu storite sledeče?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli ali skoraj nikoli	Občasno	Pogosto	Vedno
a) Predstavite povzetek nedavno naučenih vsebin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Na začetku učne ure postavite učne cilje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Razložite, kaj pričakujete, da se bodo učenke in učenci naučili.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Razložite, kako so nove teme povezane s starimi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Predstavite naloge, za katere ni očitnih rešitev.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Date naloge, ki zahtevajo, da učenke in učenci kritično razmišljajo.

☐☐☐☐

g) Učenke in učence razporedite v majhne skupine, da pridejo do skupne rešitve problema ali nalog.

☐☐☐☐

h) Učenkam in učencem naročite, naj sami izberejo postopke za reševanje kompleksnih nalog.

☐☐☐☐

i) Učenkam in učencem rečete, naj se držijo razrednih pravil.

☐☐☐☐

j) Učenkam in učencem rečete, naj me poslušajo, kar jim poveste.

☐☐☐☐

k) Umirite učenke in učence, ki so moteči.

☐☐☐☐

l) Ko se ura začne, učenkam in učencem rečete, naj se hitro umirijo.

☐☐☐☐

m) Predstavite problem iz vsakdanjega življenja ali dela, da pokažete, zakaj je novo znanje uporabno.

☐☐☐☐

n) Učenkam in učencem date projekte, za katere potrebujejo vsaj en teden, da jih dokončajo.

☐☐☐☐

o) Učenke in učence vzpodbujate, da sprašujejo in kritizirajo argumente drugih učenk in učencev.

☐☐☐☐

p) Učenke in učence spodbujate, da se sistematično urijo v javnem govornem nastopanju.

☐☐☐☐

q) Učenke in učence spodbujate, da uporabljajo svoje raznojezične repertoarje pri delu v razredu in učnih nalogah.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_ADL\_sl-SI

**Če pomislite na svoje poučevanje v vašem določenem razredu, kako pogosto naredite naslednje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli ali skoraj  
nikoli

Občasno

Pogosto

Vedno

a) Pri načrtovanju pouka upoštevate predznanje in potrebe učenk in učencev.

☐☐☐☐

b) Učenke in učence usmerite na različna učna gradiva, odvisno od njihovih potreb.

☐☐☐☐

c)

☐☐☐☐

d) Učne metode prilagajate potrebam učenk in učencev.

☐☐☐☐

e) Zastavljate vprašanja različnih težavnostnih ravni, da med učenkami in učenci preverite razumevanje učne snovi.

☐☐☐☐

f) Svoje poučevanje prilagajate potrebam učenk in učencev, katerih prvi jezik se razlikuje od učnega jezika.

☐☐☐☐

---

**TQ\_69\_ADL\_sl-SI**

**Koliko se ali se ne strinjate, da naslednje velja za to šolo?**

*'Večjezičnost' se nanaša na prepoznanje in spoštovanje jezikovne raznolikosti med vsemi jeziki, ki jih govorijo učitelji in učenci doma in se poučujejo v šoli.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
a) Ta šola zagotavlja zaposlenim priložnosti za aktivno sodelovanje pri sprejemanju šolskih odločitev.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ta šola zagotavlja staršem ali skrbnikom priložnosti za aktivno sodelovanje pri sprejemanju šolskih odločitev.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ta šola zagotavlja učenkam in učencem priložnosti za aktivno sodelovanje pri sprejemanju šolskih odločitev.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) V tej šoli gojimo sodelovalno šolsko kulturo, ki se kaže v medsebojni podpori.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Zaposleni imamo podobna prepričanja o poučevanju in učenju.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Zaposleni uveljavljamo pravila o vedenju učenk in učencev dosledno, po vsej šoli.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Ta šola spodbuja zaposlene pri prevzemanju novih pobud.

☐☐☐☐

h) Učitelji se lahko zanesemo drug na drugega.

☐☐☐☐

i) Učitelji prevzemamo vodilne vloge pri spodbujanju profesionalne učne skupnosti.

☐☐☐☐

j) Učitelji sprožimo in vodimo sodelovalne dejavnosti.

☐☐☐☐

k) Učitelji vodijo svoje dejavnosti profesionalne rasti in razvoja, kadarkoli je to mogoče.

☐☐☐☐

l) Učitelji sodelujemo pri nepedagoških šolskih dogodkih in projektih.

☐☐☐☐

m) Na šoli gojimo kulturo spoštovanja večjezičnosti in kulturne raznolikosti.

☐☐☐☐



**Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD)**

**Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024**

# **Vprašalnik za učitelje – Prvo in drugo triletnje osnovne šole (1.–6. razred)**

Glavna raziskava

Slovenska različica

## **TALIS v Sloveniji**

Pedagoški inštitut, Ljubljana, Slovenija

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Slovenija

## **Mednarodni konzorcij**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nizozemska in Nemčija

Australian Council for Educational Research (ACER), Avstralija

RAND Europe, Velika Britanija

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgija



**Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD)**

**Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024**

# **Vprašalnik za učitelje – Srednje šole**

Glavna raziskava

Slovenska različica

## **TALIS v Sloveniji**

Pedagoški inštitut, Ljubljana, Slovenija

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Slovenija

## **Mednarodni konzorcij**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nizozemska in Nemčija

Australian Council for Educational Research (ACER), Avstralija

RAND Europe, Velika Britanija

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgija

---

**TQ\_10\_AXL\_01\_sl-SI**



**Ali trenutno učite kak predmet v prvem in drugem triletju (1.–6. razred) še na kakšni drugi šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐ Da

☐ Ne

---

**TQ\_10\_AXL\_02\_sl-SI**

**Ali trenutno učite kak predmet še na kakšni drugi srednji šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐ Da

☐ Ne

---

**TQ\_11\_AXL\_01\_sl-SI**

**Če ste v prejšnjem vprašanju odgovorili z 'Da', prosimo napišite, v koliko drugih osnovnih šolah še poučujete v**

**prvem in drugem triletju (1.–6. razred)?**

*Prosimo, napišite število.*

šoli/šolah

---

**TQ\_11\_AXL\_02\_sl-SI**

**Če ste v prejšnjem vprašanju odgovorili z 'Da', prosimo napišite, v koliko drugih srednjih šolah še poučujete?**

*Prosimo, napišite število.*

šoli/šolah

---

**TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_AXL\_01\_sl-SI**

## **Poučevanje v vašem določenem razredu**

*V nadaljevanju si želimo bolj natančno spoznati vaše poučevalne prakse. S tem vprašalnikom vašega poučevanja ne moremo celovito zajeti. Zato smo uporabili metodo primera in se osredotočili na vaše poučevanje enega razreda.*

*Naslednja vprašanja vas sprašujejo o določenem razredu, ki ga učite. Radi bi, da odgovarjate za tisti razred prvega ali drugega triletja (1.–6. razred), ki ste ga*

*prvega učili po 11. uri prejšnji torek. Če ob torkih ne učite nobenega razreda prvega ali drugega triletja, odgovarjajte za prvi tak razred, ki ste ga učili po prejšnjem torku.*

*V spodnjih vprašanjih bo razred, za katerega odgovarjate, imenovan "vaš določeni razred".*

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_AXL\_02\_sl-SI

### **Poučevanje v vašem določenem razredu**

*V nadaljevanju si želimo bolj natančno spoznati vaše poučevalne prakse. S tem vprašalnikom vašega poučevanja ne moremo celovito zajeti. Zato smo uporabili metodo primera in se osredotočili na vaše poučevanje enega razreda.*


*Naslednja vprašanja vas sprašujejo o določenem razredu, ki ga učite. Radi bi, da odgovarjate za tisti srednješolski razred, ki ste ga prvega učili po 11. uri prejšnji torek. Če ob torkih ne učite nobenega srednješolskega razreda, naj bo razred, za katerega odgovarjate, prvi srednješolski razred, ki ste ga učili po prejšnjem torku.*

*V spodnjih vprašanjih bo razred, za katerega odgovarjate, imenovan "vaš določeni razred".*

---

## TQ\_85 (Version A)\_AXL\_01\_sl-SI

**Ko razmišljate o izobraževanju za prvo in drugo triletno osnovno šolo (1.–6. razred) kot celoti, kaj je vaše najpomembnejše priporočilo strokovnim in političnim odločevalcem v Sloveniji?**



---

**TQ\_85 (Version A)\_AXL\_02\_sl-SI**

**Ko razmišljate o srednješolskem izobraževanju kot celoti, kaj je vaše najpomembnejše priporočilo strokovnim in političnim odločevalcem v Sloveniji?**



---

**TQ\_Cover\_AXL\_03\_sl-SI**



**Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD)**

**Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024**

---

**TQ\_38\_a\_sl-SI**

**Ko razmišljate o uporabi umetne inteligence v izobraževanju, koliko se strinjate ali ne strinjate z naslednjimi trditvami?**

*'Umetna inteligenca' je sposobnost računalnikov, da izvedejo naloge, za katere se tradicionalno domneva, da zahtevajo človeško inteligenco. To lahko vključuje napovedovanje, predlaganje odločitev ali ustvarjanje besedila.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

Ne vem

a) Umetna inteligenca pomaga učiteljicam in učiteljem pri pisanju ali izboljšanju učnih priprav.

☐☐☐☐☐

b) Umetna inteligenca učiteljicam in učiteljem omogoča prilagajanje učnega gradiva različnim sposobnostim učenk in učencev.

☐☐☐☐☐

c) Umetna inteligenca učiteljicam in učiteljem pomaga učenke in učence individualno podpreti.

☐☐☐☐☐

d) Umetna inteligenca podpira učenke in učence s posebnimi potrebami (npr. večjezične, s posebnimi izobraževalnimi potrebami).

☐☐☐☐☐

e) Umetna inteligenca pomaga učiteljicam in učiteljem avtomatizirati administrativna opravila.

☐☐☐☐☐

f) Umetna inteligenca učenkam in učencem omogoča, da delo drugih napačno predstavljajo kot svoje.

☐☐☐☐☐

g) Umetna inteligenca daje priporočila, ki morda niso primerna ali pravilna.

☐☐☐☐☐

h) Umetna inteligenca poudarja pristranskost, kar krepi napačne predstave učenk in učencev.

☐☐☐☐☐

i) Umetna inteligenca ogroža zasebnost in varnost podatkov o učenkah in učencih.

☐☐☐☐☐

j) Umetna inteligenca učiteljicam in učiteljem predlaga neprimerne pedagoške pristope, da bi jih uporabljali z učenkami in učenci.

☐☐☐☐☐

---

## TQ\_20 (LRN) (ISCED1)\_sl-SI

**Ste v zadnjih 12 mesecih sodelovali v kateri od naslednjih dejavnosti profesionalnega učenja?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da, osebno

Da, virtualno oz.  
prek spleta

Da, osebno in  
virtualno oz. prek  
spleta

Ne

a) Predavanja/seminarji/delavnice

☐☐☐☐

b) Izobraževalne konference, kjer učitelji, ravnatelji in/ali raziskovalci predstavijo svoje raziskave ali razpravljajo o problematiki izobraževanja

☐☐☐☐

c) Formalni izobraževalni program (npr. podiplomski študijski program)

☐☐☐☐

d) Obiski drugih šol, da izvem več za moje poučevanje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Refleksije po opazovanju poučevanja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mentoriranje kot del formalne šolske aktivnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Formalna in neformalna učiteljska omrežja, z namenom profesionalnega učenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Samoiniciativne učne aktivnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Drugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_39\_a\_sl-SI

**Ali ste v zadnjih 12 mesecih uporabili umetno inteligenco pri poučevanju ali da ste učenkam in učencem olajšali učenje?**

*Prosimo, označite eno možnost.*



☐ Da

☐ Ne

---

## TQ\_40\_a\_sl-SI

**Ali ste umetno inteligenco uporabili na naslednje načine pri poučevanju ali da ste olajšali učenje učenkam in učencem?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Za preverjanje ali ocenjevanje dela učenk in učencev

☐☐

b) Za učinkovito učenje o učni vsebini in za njen povzetek

☐☐

c) Za snovanje učnih priprav ali aktivnosti

☐☐

d) Za podporo učenkam in učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐

e) Za samodejno prilagajanje težavnosti učnih gradiv učnim potrebam  
učenk in učencev

☐☐

f) Za ustvarjanje besedila za povratne informacije učenkam in učencem ali  
komunikacijo s starši/skrbniki

☐☐

g) Za pregled podatkov o sodelovanju ali uspešnosti učenk in učencev

☐☐

h) Za pomoč učenkam in učencem pri vadbi novih spretnosti v resničnih  
življenjskih scenarijih (npr. učenje tujih jezikov, kreativno pisanje, pisanje  
računalniške kode, reševanje problemov)

☐☐

i) Za drugo

☐☐

---

**TQ\_41\_a\_sl-SI**

**Ali so razlogi, zakaj ne uporabljate umetne inteligence pri  
poučevanju ali zato da olajšate učenje učenk in učencev,  
naslednji?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Na moji šoli ni infrastrukture digitalnih virov in orodij za uporabo umetne inteligence.

☐☐

b) Nimate znanja in spretnosti za poučevanje z uporabo umetne inteligence.

☐☐

c) Ne verjamete, da bi morali pri poučevanju uporabljati umetno inteligenco.

☐☐

d) Moja šola ne dovoljuje uporabe umetne inteligence pri poučevanju.

☐☐

e) Počutite se preobremenjeni z vključevanjem novih tehnologij v vaše poučevanje.

☐☐

f) Drugo

☐☐

## **V katere predmetne skupine spada poučevanje v vašem določenem razredu?**

*Vaše učne ure v določenem razredu lahko spadajo v več predmetnih skupin. Prosimo, označite vse ustrezne možnosti.*

Branje, pisanje in literatura

- ☐ *Vključuje branje in pisanje (tudi književnost) v materinščini, jeziku poučevanja, ali jeziku države (regije) kot drugem jeziku (za tujce); jezikoslovje, javni govor, literaturo*

Matematika

- ☐ *Vključuje matematiko, matematiko s statistiko, geometrijo, algebro itd.*

Naravoslovne vede

- ☐ *Vključuje naravoslovje, fiziko, kemijo, biologijo, biologijo človeka, varovanje okolja, kmetijstvo, gozdarstvo, vrtnarstvo*

Družboslovne vede

- ☐ *Vključuje družboslovne vede, politologijo, kulturologijo, ekonomijo, okoljske študije, geografijo, zgodovino, humanistične vede, pravo, študije o lastni državi, sociologijo, domovinsko in državljansko vzgojo ter filozofijo*

Moderni tuji jeziki

- ☐ *Vključuje jezike, ki se razlikujejo od jezika poučevanja*

Stara grščina in/ali latinščina

Tehnologija

- ☐ *Vključuje spoznavanje tehnologije, informacijske tehnologije, računalništvo, gradbeništvo in nadzor, elektroniko, robotiko, grafično oblikovanje, strojepisje, oblikovanje besedil, tehnološke delavnice*

Umetnost

- ☐ *Vključuje umetnost, glasbo, vizualno umetnost, praktično umetnost, igranje, interpretacijo glasbe, fotografijo, risanje, kreativno rokodelstvo, kreativno oblikovanje*

Športna vzgoja

- ☐ *Vključuje športno vzgojo, gimnastiko, ples, zdravje*

Verstvo in/ali etika

- ☐ *Vključuje verstva, zgodovino verstev, kulturo verstev, etiko*

Praktične in poklicne spretnosti

- ☐ *Vključuje poklicne spretnosti (priprava na določen poklic), tehniko, gospodinjstvo, računovodstvo, podjetništvo, karierno izobraževanje, oblačila in tekstil, vožnjo, računovodstvo v gospodinjstvu, tajniška znanja, turizem in gostinstvo, obrt*

Razredni pouk

- ☐ *Vključuje poučevanje večine predmetov na razredni stopnji osnovne šole.*

---

## TQ\_Start\_sl-SI



**Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD)**

**Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024**